

Показатели одарённости ребёнка.



Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, благодаря которому человек достигает более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Одарённый ребёнок — это ребёнок с яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Одарённость объединяет познавательную, эмоциональную, волевую, мотивационную, психофизиологическую и другие сферы психики. Ее признаки могут быть постоянными или временными, явными или скрытыми (потенциальными). Одарённость может проявляться в виде высокого уровня развития общих или специальных — интеллектуальных, академических, художественных, психомоторных, лидерских, технических — способностей.

Уровни детской одарённости.

Одарённость развивается поэтапно и проявляется в психике конкретного ребёнка в разной степени и форме.

Выделяют следующие уровни развития одарённости:

1) психический процесс, который:

- дает возможность попробовать себя в разных видах деятельности;
- обуславливает появление избирательного интереса и эмоциональной включённости в деятельность;
- развивается в одарённость, если созданы благоприятные условия;

2) психическое состояние, которое:

- возникает достаточно часто в определенном виде деятельности, закрепляется, становится ярким;
- стимулирует желание постоянно искать и создавать ситуации для его переживания;

3) личностная черта, свойства, которые:

- превратили желание, интерес в единственный смысл жизни;
- стали яркой потребностью творчества в любых ситуациях, любой деятельности.

Особенности образовательной среды для развития одарённости.

Дети с процессуальным уровнем развития одарённости нуждаются в таком типе образовательной среды, которая служила бы средством раскрытия и развития природных задатков:

- ориентированность на сенсорно-перцептивную сферу ребёнка;

- максимальная вариативность, разнообразие (от поделок руками до сочинения сказок и т. д.);
- способность вызывать любопытство, а далее — интерес.

Каждому ребёнку в такой образовательной среде предоставляется возможность попробовать себя в максимальном количестве видов деятельности.

Дети с одарённостью на уровне психического состояния нуждаются в типе образовательной среды, которая служила бы средством, дающим возможность более частого проживания состояния творческого акта. Такая среда должна:

- способствовать обучению операционной деятельности;
- быть насыщенной ситуациями, стимулирующими творческую активность;
- поддерживать развитие творческого мышления;
- способствовать «проживанию состояния успеха».

Дети с личностным уровнем одарённости нуждаются в таком типе образовательной среды, которая служила бы средством личностного становления и самоутверждения. Ее черты: напряженность, максимальная насыщенность по предметному содержанию и нравственно-этическим ценностям. Она должна:

- удовлетворять потребность ребёнка выполнять интересующую его деятельность (формы работы — от индивидуальной до специальных групп и специальных школ);
- быть средством личностного становления и самоутверждения;
- обеспечивать условия для участия в состязаниях, конкурсах, олимпиадах и т. п.

Важно, чтобы ребёнок видел, что не один он увлечен деятельностью, чтобы имел возможность реализовать свои личные устремления.

Показатели одарённости ребёнка.

Показатели одарённости условно можно распределить на пять сфер: интеллектуальная, творчество, общение и лидерство, художественная деятельность, двигательная.

1. Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

- **чтение** — ребёнок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;



- **математика** — ребёнок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
- **естествознание** — ребёнок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

2. Творчество

Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство

Показатели: ребёнок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

4. Художественная деятельность

Дошкольник может проявить себя в изобразительном искусстве и в музыке.

Показатели:

изобразительное искусство — ребёнок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;

музыка — ребёнок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.



5. Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребёнок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

Способности и умения, которые следует развивать у одарённого ребёнка.

Познавательная сфера:

- кругозор;
- умение переносить усвоенное на новый материал;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать зависимости;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- чувствительность к противоречиям;

- умение использовать альтернативные пути поиска информации, строить гипотезы, делать выводы, рассуждать;
- любознательность;
- словарный запас;
- критичность мышления.

Творческая сфера:

- способность разумно рискнуть;
- дивергентное мышление; быстроту мышления;
- способность выдвигать оригинальные идеи;
- склонность к изобретательству;
- воображение, интуицию.

Личностная сфера:

- реалистическую Я-концепцию;
- уважение к другим;
- терпимость к особенностям людей;
- склонность к рефлексии;
- терпимое отношение к критике;
- настойчивость в выполнении заданий;
- чувство юмора;
- веру в себя;
- внутреннюю мотивацию.

«Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский